

Республика Карелия  
Администрация Прионежского муниципального района  
МОУ «НОВОВИЛГОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»

<p>«Рассмотрено на заседании»: педагогического совета школы</p> <p>протокол №_12_ от 05.06.2024 г.</p> <p>МОУ «СОШ №3 п. Новая Вилга»</p>	<p>«Утверждаю»: директор школы МОУ «СОШ №3, п. Новая Вилга»</p> <p>_____ / Корнева А. А./</p> <p>Приказ № _____ от 05.06.2024 г.</p>
---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Общекультурной направленности**

**«Коррекция дизорфографии»**

**Возраст детей 10-11 лет**

**( коррекционный класс)**

**Срок реализации программы - 1 год**

**Составитель программы:  
Ромашкина А. С.,  
учитель-логопед**

**п. Новая Вилга**

**2024 г.**

## Пояснительная записка.

Согласно Федеральным государственным стандартам общего образования второго поколения, предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников.

Реализация идей нового проекта современной модели образования невозможна без устранения причин затруднений, возникающих у определенной части детей в процессе усвоения школьной программы, поэтому в условиях введения ФГОС второго поколения приоритетными для школьного логопеда являются профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся, которые препятствуют овладению знаниями, умениями и навыками, формированию универсальных учебных действий.

Успешное обучение учащихся с дизорфографией в общеобразовательной школе без логопедической помощи невозможно, так как ДИЗОРФОГРАФИЯ-это специфическое, стойкое нарушение процесса усвоения орфографических знаний, умений и навыков, обусловленное недоразвитием ряда неречевых и речевых психических функций, обеспечивающих этот процесс у детей.

Рабочая программа по коррекции дизорфографии составлена на основе:

- Инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000 г №2 «об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. Т.Б. Бессоновой. М.: АПК и ППРО, 2010.
- Авторской программы А.В Китиковой «Коррекция дизорфографии у младших школьников» :2017

### Цель программы:

- формирование основы для успешного понимания, усвоения и использования правил правописания;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС;
  - способствование более прочному и сознательному усвоению норм родного языка, содействие развитию речи детей;
  - воспитание познавательного интереса к родному языку;
  - решение проблем интеллектуального развития младших школьников.

### Задачи коррекционно-педагогической работы:

- развитие языкового анализа и синтеза;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений;
- формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма;
- развитие навыка планирования учебной деятельности, предварительного и текущего вида самоконтроля;
- уточнение, активизация и обогащение словарного запаса учащихся.

**Адресат:** обучающиеся 4 (коррекционного) класса, с нарушением письменной речи, характеризующейся стойкими дизорфографическими ошибками.

### Характеристика группы учащихся с

**дизорфографией:** дизорфография проявляется в нечетком владении учебной

терминологией, в сложности формулирования правил правописания, в трудности усвоения и применения правил правописания, в обнаружении орфограмм в слове, в неумении актуализировать и интегрировать лингвистические знания при реализации правил орфографии, в трудностях автоматизации орфографических умений и навыков, что приводит к большому количеству орфографических ошибок в письменных работах.

**Планируемые результаты:** отсутствие дизорфографических ошибок при выполнении репродуктивных (письмо под диктовку) и продуктивных творческих заданий (изложение).

### **Основные содержательные линии.**

Основополагающим в коррекционно-логопедической работе является развитие устной речи детей, формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений, на базе которых осуществляется коррекция орфографических ошибок.

Коррекционная работа по преодолению дизорфографических нарушений ведется по трем блокам данной программы:

1. Развитие языкового анализа и синтеза, фонематических процессов.
2. Коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи.
3. Совершенствование лексической стороны речи

#### **1 БЛОК**

(повторение ранее пройденного материала)

#### **Развитие языкового анализа и синтеза**

*Развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения*

Работа над предложением предполагает: обобщение представлений о предложении как минимальной единице высказывания; об основных признаках предложения; о грамматическом оформлении предложения с учетом его интонационной окраски; определение границ предложения на основе смысла и интонации; выделение предложения из речевого потока; деление текста на предложения и предложения на слова; составление схем предложений; установление смысловой связи слов в предложении; грамматической связи между словами в предложении; конструирование предложений из слов; наблюдение за порядком слов в предложении; восстановление деформированного предложения и текста; дифференциация понятий «слово»-«предложение»; определение значения предлогов в речи.

*Развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога и слова*

Дифференциация понятий «звук» - «буква»; уточнение представлений о существенных признаках гласных и согласных звуков, характеристика согласных звуков; совершенствование умения различать гласные и согласные звуки;

Работа над слоговым составом слова: определение количества слогов по числу гласных звуков в слове; определение последовательности слогов

в слове; составление схем слов; формирование умения делить слова для переноса;

В ходе работы над слого-ритмическим анализом слов дети обучаются дифференциации ударного и безударного гласного звуков по силе и длительности звучания, а также приобретают практический навык выделения ударного слога и ударного звука из слов различной слого-ритмической структуры.

Уточняется представление о сильной и слабой позиции гласных как основе нахождения орфограммы в слове.

Формирование понимания того, что слабая позиция звука – это сигнал к тому, чтобы задуматься о написании буквы является *подготовительным этапом* работы формирования навыка проверки гласных букв, обозначающих безударные гласные в корне слова.

Работа над этим разделом программы строится на основе нестандартного методического приема (Е. Д Бурина).

Для учащихся с дизорфографией решение орфографической задачи, включающей операцию подбора родственных слов с опорой на семантическое сходство проверочного и проверяемого оказывается непосильной.

Формирование у учащихся навыка проверки гласных букв, обозначающих безударные гласные в корне слов включает в себя обучение детей четырем способам проверки: «Смотри в корень», «Объясни значение», «Измени форму слова», «Ищи родственников».

1 При проверке безударных гласных в корне слова сначала надо подумать о корне: если мы поняли его значение, то проверка закончена.

2 Если способ «Смотри в корень» не помог проверить безударную гласную надо...объяснить значение слова, используя однокоренные слова.

На этапе закрепления умения проверять безударные гласные в корне способом «Объясни значение слова» уделяется внимание анализу слов с омонимичными корнями(слова-ловушки). Дизорфографии плохо запоминают пары слов с омонимичными корнями, не всегда могут объяснить смысл изученных слов, не сразу реагируют на такие слова в диктантах как на «ловушки», требующие особого внимания.

3Способ проверки «Измени форму слова».

Уделяется внимание упражнениям в подборе проверочных слов с использованием слов –помощников один-много; много-один, вчера-сегодня, сегодня-вчера и т д

4 Если самые простые способы проверки не помогли в подборе проверочных слов к словам с безударной гласной, необходимо подбирать однокоренные слова, т.е «искать родственников»

*Развитие фонематического анализа и синтеза, фонематического восприятия, фонематических дифференцировок*

Фонематические знания и умения являются базовыми для формирования и развития орфографических умений.

Работа по данному разделу направлена на получение знаний о том, что слово состоит из звуков– «звук» и «буква» -разные понятия, о смысловозначительной роли звуков, букв; на дифференциацию фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство; дифференциацию гласных 1и2 ряда; на наблюдение над несоответствием

произношения и написания слов; на развитие умения слышать и видеть в словах «опасные» места.

Формируются следующие умения и навыки:

-дифференциация гласных 1 и 2; аналитический контроль над двойкой ролью букв Е,Е,Ю,Я;

-дифференциация парных и непарных мягких и твердых согласных;

-дифференциация мягких и твердых согласных в слогах, словах; обозначение мягкости согласных на письме гласными 2 ряда и буквой Ь;

-звуко-буквенный анализ слов с составлением схемы слова)

-дифференциация функций мягкого знака;

-различение и воспроизведение слогов, слов с разделительным Ь;

-звуко-буквенный анализ слов с разделительным Ь;

-дифференциация звонких и глухих согласных по акустическим характеристикам;

-формирование представления о сильной и слабой позициях согласных как основе нахождения орфограммы в слове;

-определение сомнительной согласной в словах, предложениях, текстах;

-освоение правил их проверки (путем изменения формы слова и словообразования;

-развитие умения осознанно подбирать проверочное слово и обосновывать написание слова с произносимой согласной, используя алгоритм проверки слов с произносимой согласной;

## **2 БЛОК**

### **Коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи**

#### *Развитие словообразования*

В программе уделяется большое внимание: морфемному анализу и синтезу слов; выделению единого корня в словах; роли морфем в словах; анализу групп родственных слов с целью выявления семантического сходства и выделения одинаковых корней; сравнительному анализу слов, близких по смыслу, но имеющих различные корни; выявлению семантических различий между словами, имеющими корни-омонимы(вода-водитель);подбору однокоренных слов, относящихся к различным частям речи.

Уточняются и закрепляются знания о предлоге как о самостоятельном слове и о приставке как морфеме в составе слова.

Совершенствование практических навыков: словообразования с помощью наиболее частотных суффиксов и приставок; наблюдения за оттенками, вносимыми в слова приставками и суффиксами.

#### *Развитие словоизменения*

В коррекционной работе выделяем:

1. Уточнение и усвоение грамматического значения имен существительных, имен прилагательных и глаголов, выработка умений различать грамматическое и лексическое значения словоформ с конкретным и абстрактным значениями.

2. Дифференциация имен существительных, имен прилагательных и глаголов.

3. Дифференциация частей речи в предложении, развитие умения устанавливать грамматические связи между его членами

### **ЗБЛОК**

#### **Уточнение, активизация и обогащение словарного запаса учащихся**

Лексическая работа является сквозной и приоритетной задачей всего курса коррекционных занятий.

Логопедическая работа 3 блока основана на традиционной методике коррекции недоразвития речи у детей и ориентирована на количественный рост их словаря за счет усвоения новых слов и качественное обогащение словаря путем усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значения слов, переносного значения слов и словосочетаний.

Программа рассчитана на 1 учебный год.

Курс коррекционных занятий по трем блокам данной программы составляет 68 ч.

Продолжительность занятия: 40 мин.

Периодичность занятий: 2 раза в неделю

Форма занятий: групповые

#### **Программно-методическое обеспечение.**

1. А.В Китикова. Методические рекомендации к тетради для проверочных работ и рабочей тетради по коррекции дизорфографии у младших школьников.-М: Редкая птица, 2017

2. О.В Елецкая. Формирование учебной деятельности у школьников с дизорфографией.-М.НКЦ,2016

3. О.В Елецкая. Методика коррекции дизорфографии у школьников.-М.Форум,2016

4. О.В Елецкая ,А.В.Китикова . Коррекция регуляторной дизорфографии у школьников

5. Л.В Аскульская Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2-5 классов общеобразовательной школы.-М.Владос ,2015

6. А.В. Ястребова ,Т.П. Бессонова .Обучаем читать и писать без ошибок.-М.АРКТИ,2017

7.Е.Д.Бурина Преодоление нарушений письма у школьников.- Спб.КАРО,2015

8. Электронно-цифровые образовательные ресурсы,, тематически связанные с содержанием курса;

#### **Учебные средства.**

1. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников. А.В Китикова Ч1и Ч2.М: Редкая птица 2017

2. Тетрадь для проверочных работ к программе «Коррекция дизорфографии у младших школьников. А.В Китикова М: Редкая птица 2017.

#### **Форма проведения занятий.**

Групповые занятия 2 раза в неделю по 40 минут

**Программа «Коррекция дизорфографии у учащихся 3(коррекционного) класса»  
Учебный план.  
(Периодичность занятий:2 раза в неделю)**

№ блока	Наименование блока и раздела программы	Количество часов (занятий)	Формы контроля		Всего часов по блоку
			Экспресс - проверки	Контрольные работы	
1	Развитие языкового анализа и синтеза: а) развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения	3 ч	2-3 (тесты , самост. работы, мини-диктанты)	1 проверочная работа	14ч.
	б) развитие анализа и синтеза на уровне слога и слова	4ч	2-3 (тесты , самост. работы, графич. диктанты)		
	в) развитие фонематического анализа и синтеза, фонем. восприятия, фонем. диффер.	6 ч.	3-4 (тесты , самост. работы, диктант)		
2	Коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи: а) совершенствование навыков словообразования	10 ч	2-3 (тесты , самост. работы, проверочные раб.)	1 проверочная работа	27 ч
	б) совершенствование навыков словоизменения	16ч	3-4 (тесты , самост. работы и т д)		
3	Совершенствование лексической стороны речи	26ч	2-3 (тесты , самост. работы, и т. д.)	1 проверочная работа	27ч

Итого:68 ч.

**Тематическое планирование занятий  
к программе «Коррекция дизорфографии у учащихся 3 (коррекционного) класса»**

	Название темы	Содержание работы	Часы
<b>1 БЛОК Развитие языкового анализа и синтеза.</b>			
1. Анализ предложения			
1	Предложение. Слово. Грамматическое оформление предложения. Определение границ предложения.	Уточнение знаний о предложении; Дифференциация понятий «предложение» и «слово»; развитие умения устанавливать грамматическую и смысловую связь между словами в предложении. Развитие умения выделять предложения из потока речи, определять границы предложения на слух, при чтении; Развитие умения применять правило обозначения границ предложения на письме, правильно выбирать знак в зависимости от типа предложения. Развитие умения слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения.	1
2	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	Уточнение знаний о повест, воскл и побуд. предложениях; Развитие навыка классиф. предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске предложения. Уточнение знаний учащихся о главных членах предложения; развитие умения выделять грамматическую основу простого двусоставного предложения; составлять схему простого предложения; определение главных членов предложения на слух; распространение простых предложений с опорой на схему и без нее.	1
3	Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Количественный и последовательный анализ предложения на слова. Предлоги. Значение и правописание.	Уточнение знаний учащихся о второстепенных членах предложения; развитие умения определять главные и второстепенные члены предложения; развитие умения устанавливать связь слов в предложении; развитие умения распространять предложения опираясь на схему и слова для справок; развитие умения построения грамматически правильных предложений. Развитие навыка анализа предложения; развитие умения определять количество и порядок слов в предложении; формировать представление о слове как о единице предложения 4 развитие умения составлять схемы предложения; развитие умения составлять предложения по схемам Уточнение представлений о предлоге, о роли предлогов в речи; развитие навыка раздельного написания; уточнение конкретно-пространственных значений предлогов на основе их графического изображения; развитие умения различать предлоги, правильно употреблять их речи и на письме; развитие умения составлять предложения с предлогами	1
<b>Итого часов по разделу</b>			<b>3</b>
4	Гласные и согласные	Дифференциация гласных и согласных звуков; дифференциация понятий «звук» и	1

	звуки.Слогообразующая роль гласных. Типы слогов.Правила переноса слов	«буква»; уточнение представлений об отличительных признаках гласных и согласных; развитие умения распознавать гласные и согласные звуки; развитие умения выделять гласные из слов.Развитие умения определять количество слогов в слове, опираясь на количество гласных звуков; уточнение представлений о слоге как части слова; умения делить слово на слоги, опираясь на количество в них гласных; умения составлять из слогов слова различной слоговой структуры.Развитие умения переносить слова с учетом правил переноса; развитие умения определять слова, которые переносить нельзя.	
5	Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структурыУдарение. Смысло- и форморазличительная роль ударения.	Развитие навыка деления слова на слоги, составления слова из слогов, определения кол-ва слогов в слове гласных букв для обозначения мягкости на письме. Сходство парных гласных. Различие парных гласных.Уточнение представлений об особенностях ударного слога и роли ударения в речи; развитие умения дифференцировать ударные и безударные гласные звуки в слове; развитие умения выделять ударный гласный на фоне слова, ударный слог в словах различной звукослоговой структуры; смыслоразличительная роль ударения.	1
6	Ударные и безударные гласные. Правописание слов с безударными гласными в корне слова	Дифференциация ударных и безударных гласных; развитие умения выделять, распознавать ударные и безударные гласные в слове; уточнение представления о соответствии звука и буквы в ударном слоге и их возможном несоответствии в безударном слоге. Уточнение знаний о способах проверки безударных гласных в корне; Формирование навыка правописания слов с безударными гласными в корне путем выделения корня в проверяемых словах, объяснения значения слова, изменения формы слова и подбора родственных слов.	1
7	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными	Формирование умения запоминать словарные слова; развитие орфографической зоркости.	1
		<b>Итого часов по разделу:</b>	<b>4</b>
8	Гласные 1-го и 2-го ряда. Йотированные гласные.	Формирование представления о различии между «звуком» и «буквой»; дифференциация гласных 1го и 2го ряда; уточнение представлений об образовании гласных 2го ряда, об обозначении этими буквами двух звуков;	1
9	Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме гласными 2 ряда	Развитие умения дифференцировать твердые и мягкие согласные; уточнение представлений об обозначении мягкости согласных гласными 2го ряда; развитие навыка обозначения мягкости согласных на письме гласными 2го ряда	1
10	Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме мягким знаком.	Обобщение представлений учащихся о способах обозначения на письме мягкости согласных звуков формирование представления о роли мягкого знака как показателя мягкости и о его смыслоразличительной роли; развитие умения обозначать мягкость согласных в конце и в середине слова при помощи Ь	1
11	Разделительный мягкий знак. Мягкий знак –показатель	Развитие умения различать Ь-показатель мягкости и разделительный; формирование умения соотносить произношение слова и его написание; развитие	1



	мягкости согласных. Разделительный Ъ и Ь знаки	умения образовывать существительные мн ч , притяжательные прилагательные. Развитие умения различать разделительные Ъ и Ь знаки; формирование умения соотносить произношение слова и его написание ;развитие умения образовывать слова при помощи приставок.	
12	Звонкие и глухие согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова	Уточнение представлений о глухих и звонких согласных; дифференциация звонких и глухих согласных; уточнение представлений о парных согласных по глухости – звонкости; развитие умения распознавать в словах согласные ,которые нужно проверять; формирование умения подбирать проверочные слова ;уточнение представлений о единообразном написании корня в однокоренных словах.	1
13	Непроизносимые согласные. Фонематический анализ слов	Развитие умения проверять слова с непроизносимыми согласными, используя алгоритм проверки непроизносимых согласных в корне слова; развитие умения осознанно подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого; Обобщение знаний учащихся об орфограммах в корне слова. Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений; формирование навыка фонематического разбора слов по алгоритму.	1
		<b>Итого часов по разделу</b>	<b>6</b>
14	Проверочная работа по всему блоку	Проверка усвоения знаний учащимися по 1 блоку программы	<b>1</b>
		<b>Итого часов по 1 блоку</b>	<b>14</b>
<b>2 БЛОК    Коррекция нарушений лексико-грамматического строя</b>			
1. Совершенствование навыков словообразования			
15	Состав слова. Корень	Развитие навыка морфемного анализа; Развитие умения выделять в словах корень	1

16	Родственные (однокоренные слова)	Уточнение понятия «родственные» слова и представлений о двух признаках родственных слов; развитие умения осуществлять подбор родственных слов с опорой на сходство значений и общность буквенного состава; Уточнение представлений о единообразном написании корня в родственных словах; развитие умения проводить дифференциацию разных «гнезд» родственных слов, осуществлять подбор слов с корнями –омонимами (гора-горе); активизация словарного запаса учащихся в процессе подбора родственных слов	1
17-18	Сложные слова	Уточнение знаний о сложных словах; развитие умения находить и выделять два корня в сложных словах; развитие умения образовывать сложные слова путем сложения двух основ при помощи соединительных гласных и без соединительных гласных	2
19-20	Суффикс. Смысловая нагрузка суффиксов	Уточнение знаний о суффиксе как о части слова и его роли в речи; формирование навыка словообразования при помощи суффиксов; образование названий детенышей животных , профессий с помощью суффиксов; правописание гласных в суффиксах с уменьшительно-ласкательным значением (-ек, -ик, -очк, -еньк)	2
21-22	Приставка. Смысловая нагрузка приставок	Уточнение знаний о приставке как о части слова и ее роли в речи; формирование навыка словообразования при помощи приставок; развитие умения находить и выделять приставки в словах; развитие умения различать смысловую нагрузку приставок; развитие умения различать смысловую нагрузку приставок. Разбор слова по составу.	2
23-24	Предлоги и приставки	Дифференциация приставок и предлогов; уточнение знаний учащихся о правописании предлогов и приставок; развитие умения правильно использовать приставки и предлоги в речи.	2
		<b>Итого часов по разделу</b>	<b>10</b>
25-26	Имя существительное Род и число имен существительных	Уточнение знаний по теме «имя существительное», грамм и лексич значение им сущ; развитие умения определять род и число им сущ; изменение им сущ. по числам; развитие умения определять сущ, употребляемые только в ед или только во мн.ч; уточнение правила постановки Ъ после шипящих у имен сущ	2
27-28	Предложно-падежные конструкции имен существительных	Уточнение знаний учащихся по теме «Склонение имен существительных»; развитие умения определять род , число и склонение сущ; уточнение правила правописания окончаний сущ в косвенных пад; формирование навыка правописания безударных окончаний существительных 1,2.и 3м скл	2
29-30	Имя прилагательное. Изменение по числам и родам имен прилагательных	Уточнение знаний по теме «Имя прилагательное»; грамматическое и лексическое значение имен прил, развитие умения определять род и число прил; развитие умения изменять прил по числам и родам	2

31-32	Предложно-падежные конструкции имен прилагательных	Развитие умения согласовывать им сущ и им прил в числе, роде и падеже; правописание безударных окончаний им. прил в ед и мн .числе	2
33-34	Глагол. Изменение по числам и временам.	Уточнение знаний учащихся по теме «Глагол ; грамматическое и лексическое значение глагола ; формирование представления об изменении глаголов по временам и числам; развитие умения определять время и число глагола; развитие умения изменять глаголы по числам и временам ; развитие умения находить в тексте глаголы наст, прош и будущ времени	2
35-36	Согласование имен существительных и глаголов в роде и числе	Развитие умения правильно согласовывать сущ и глаголы прош. времени в роде и числе; развитие умения образовывать глаголы прошедшего времени; развитие навыка правописания окончаний глаголов прошедшего времени.	2
37-38	Виды глагола	Грамматическое и лексическое значение глаголов совершенного и несовершенного вида ; дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида	2
39-40	Части речи	Обобщение , систематизация, закрепление знаний учащихся о частях речи; развитие умения преобразовывать слова одной части речи в другую.	2
		<b>Итого часов по разделу:</b>	<b>16</b>
41	Проверочная работа по всему блоку	Проверка усвоения знаний учащимися по 2 блоку программы	1
		<b>Итого часов по 2 блоку</b>	<b>27</b>
<b>БЛОК 3 Развитие лексико-грамматического строя</b>			
Совершенствование лексической стороны речи			
42-44	Слово и его лексическое значение. Многозначные слова	Уточнение знаний учащихся о лексическом значении слов; о многозначности слов;	3
45-47	Прямое и переносное значение слов	Уточнение знаний учащихся о прямом и переносном значении слова; развитие умения различать прямое и переносное значение слов; развитие умения находить в тексте слова с переносным значением.	3
48-50	Антонимы	Уточнение знаний учащихся об антонимах; формирование умения находить в тексте слова с противоположным значением; развитие умения самостоятельно подбирать антоним к заданному слову; расширение и обогащение словарного запаса путем введения в речь антонимов.	3
51-53	Синонимы	Уточнение знаний учащихся о синонимах; развитие коммуникативных навыков	3

		<p>путем введения в речь синонимов как средства выразительности и точности речи; формирование умения распознавать синонимы в тексте; развитие умения отбирать синонимы из ряда слов;</p> <p>развитие умения самостоятельно подбирать синонимы к заданным словам.</p>	
54-56	Антонимы и синонимы	Дифференциация синонимов и антонимов; закрепление знаний о синонимах и антонимах; расширение и обогащение словарного запаса учащихся путем введения в речь синонимов и антонимов.	3
57-58	Омонимы Экспресс -проверка	Уточнение знаний учащихся об омонимах; формирование понимания того, что значения слов-омонимов не связаны между собой, как это наблюдается у многозначных слов; дифференциация омонимов и многозначных слов; расширение и обогащение словарного запаса учащихся путем введения в речь омонимов ;демонстрация на примере различных шуточных стихов и каламбуров возможности использования омонимов для обогащения речи.	2
59-61	Словосочетание	Уточнение представлений о словосочетании ;развитие умения устанавливать связь слов в словосочетании; развитие умения различать словосочетание ,слово и группу слов ,которая не составляет словосочетание; развитие умения составлять словосочетание из данных слов.	3
62-64	Словосочетание и фразеологические обороты	Уточнение представлений о фразеологических оборотах; развитие умения объяснять лексическое значение фразеологических оборотов.	3
65-67	Словосочетание и предложение	Дифференциация словосочетаний и предложений; развитие умения различать и сравнивать предложение ,словосочетание и группу слов ,которая не составляет ни предложения .ни словосочетание; формировать умения составлять словосочетания и предложения; формировать умения находить в предложении словосочетания	3
		<b>Итого часов</b>	<b>26</b>
68	Проверочная работа по всему блоку		1
		<b>Итого часов по 3 блоку</b>	<b>27</b>
		<b>ИТОГО ЧАСОВ по программе</b>	<b>68</b>